

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол от 27.05.2019 № 06

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 30.05.2019 № 94-о



Большаков И.В.

Общая образовательная программа  
дополнительного образования детей  
на 2019/2020 учебный год  
(новая редакция)

Санкт-Петербург

2019 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы.....	5
1.3. Образовательная деятельность.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности.....	7
2.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности.....	10
2.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности.....	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
3.1. Учебно-производственный план ОДОД на 2019/2020 учебный год	20
3.2. Управление реализацией образовательной программы.....	24

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой разработки образовательной программы «Дополнительное образование детей» структурного подразделения Отделения дополнительного образовательного детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 557 Невского района Санкт-Петербурга являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 года №1008;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 г. № 729-р;
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 г. № 617-р Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 557 Невского района Санкт-Петербурга;
- Анализ деятельности Отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 557 Невского района Санкт-Петербурга за 2017-2018 учебный год.

#### **Общие сведения**

Отделение дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 557 Невского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Отделения дополнительного образования детей: 192177, Санкт-Петербург г, Караваяевская ул., дом 6, литера А

Отделение дополнительного образования детей создается Образовательным учреждением по согласованию с Администрацией района на основании распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Отделение дополнительного образования детей не является самостоятельным юридическим лицом.

Отделение дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 557 Невского района Санкт-Петербурга открыто на основании распоряжения Комитета по образованию от 27.06.2011 № 1198-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Невскому району)» и распоряжению администрации Невского района Санкт-Петербурга от 08.07.2011 № 569-р «Об открытии отделений дополнительного образования детей в государственных общеобразовательных учреждениях Невского района Санкт-Петербурга».

Реализуя образовательную программу «Дополнительное образование детей», педагогический коллектив Отделения дополнительного образования детей (далее по тексту - ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 557 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - Образовательное учреждение) исходит из того, что дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие

личности. Дополнительное образование - это развивающее образование. Образовательная деятельность ОДОД носит программный характер и направлена на создание условий для развития обучающихся с учетом их возможностей, способностей и мотивации.

Образовательные отношения в ОДОД представляют специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач, развитие социально адаптации личности.

Комплексная программа создана группой авторов как структурный компонент программы дополнительного образования детей для реализации педагогами ОДОД Образовательного учреждения.

Образовательная программа «Дополнительное образование детей» ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского творчества.

Содержание программ специальных курсов имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами обучающихся.

**Цель реализации** общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей - удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования для развития мотивации личности ребенка к познанию, творчеству и здоровому образу жизни.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации ГБОУ СОШ № 557 общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- организация содержательного досуга;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение необходимых условий для профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет.

**В основе реализации общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей лежит системнодеятельностный подход,** который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы

Целью воспитания и образования в нашем обществе является всесторонне развитая личность, в связи с чем перед педагогами дополнительного образования ставится задача построить процесс обучения таким образом, чтобы обеспечить формирование личности, обладающей высокими духовными потребностями. Это, в свою очередь, диктует необходимость строить познавательную деятельность учащихся так, чтобы она была одновременно процессом развития их творческой активности.

Главную роль в этом процессе играет развивающее обучение, учитывающее определенные уровни созревания психики. Современный учебный процесс рассматривается, как активное взаимодействие учителя и учащихся, позволяющее сформировать у учащихся систему необходимых знаний, практических умений и убеждений.

Основным преимуществом дополнительного образования является предоставление обучающимся широкого спектра форм и видов деятельности, занятий по интересам, направленных на их развитие. Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится наряду с *личностно-ориентированным* и *компетентный подход*. Именно на это и направлена комплексная программа дополнительного образования детей.

Дополнительное образование организуется по направлениям развития личности (спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Миссия ОДОД состоит в создании условий для получения обучающимися доступного качественного образования, нацеленного на формирование у них общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развитие, саморазвития и самосовершенствования, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### **Основные цели ОДОД:**

- обеспечение эффективных организационно-методических условий развития и функционирования отделения дополнительного образования детей;
- дальнейшее расширение спектра образовательных услуг для обучающихся в рамках формирующейся модели образовательной среды школы, способствующей воспитанию социально-активной личности;
- интеграция основного и дополнительного образования обучающихся, организационного и содержательного единства основных структур школы;
- реализация Программы развития ГБОУ СОШ № 557 «Создание условий для саморазвития и личностного самоопределения обучающихся в условиях современного социума» на 2015-2020 г.г.
- реализация Программы воспитания ГБОУ СОШ № 557 «Воспитание гармоничной, конкурентоспособной личности в условиях современного социума» на 2015-2020 г.г.

Для достижения поставленных целей определены следующие **направления деятельности:**

- образовательная деятельность;
- воспитательная деятельность;
- управление реализацией Образовательной программы.

### 1.3. Образовательная деятельность

**Цель:** Удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающегося с учетом его способностей; формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, отслеживание личностного роста, создание основы для осознанного выбора и освоения основных профессиональных образовательных программ и программ профессиональной подготовки.

**Образовательная деятельность ОДОД** направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность предусматривает развитие обучающегося в процессе активно-деятельностного освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; создание пространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого обучающегося, приобретение им новых способностей и совершенствования уже имеющихся у него способностей.

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения обучающимся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В 2018-2019 учебном году ОДОД **реализует дополнительные общеобразовательные подпрограммы по 3 направленностям:**

№ п/п	Направленность	Количество программ	% от общего количества
1	Естественно-научная направленность	1	4%
2	Социально-педагогическая направленность	6	25%
3	Техническая направленность	4	17%
4	Физкультурно-спортивная направленность	6	25%
5	Художественная направленность	7	29%
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>	<b>100%</b>

Каждая направленность является отдельной подпрограммой с целью и задачами неразрывно связанными с целью и задачами комплексной программы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности

**Актуальность** программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных учащихся, их родителей, а также государственным органам, занимающимся сохранением и распределением природных ресурсов. На сегодняшний день вопрос сохранения природных ресурсов и чистоты окружающей среды очень значим для современного общества как в Российской Федерации, так и по всему миру.

Современное значение понятия «экология» имеет широкое значение. В настоящее время чаще всего под экологическими вопросами понимаются, прежде всего, вопросы охраны окружающей среды. Во многом такое смещение смысла произошло благодаря всё более ощутимым последствиям влияния человека на окружающую среду. Также «экология» имеет и другие определения. Вот некоторые из них: экология — познание экономики природы, одновременное исследование всех взаимоотношений живого с органическими и неорганическими компонентами окружающей среды... Одним словом, экология — это наука, изучающая все сложные взаимосвязи в природе, рассматриваемые Дарвином как условия борьбы за существование. Экология — биологическая наука, которая исследует структуру и функционирование систем над организменного уровня (популяции, сообщества, экосистемы) в пространстве и времени, в естественных и изменённых человеком условиях. Экология — наука об окружающей среде и происходящих в ней процессах.

Сейчас, с целью сохранения окружающей среды, «экологию» важно рассматривать не только как науку о её сохранении, а более как составляющую часть культуры народа.

Таким образом, **педагогически целесообразно** знакомить детей и их родителей с этим аспектом культуры с самого раннего возраста и продолжать экологическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях, средних образовательных учреждениях и высших образовательных учреждениях. Последовательное воспитание и информирование позволит сделать идеи сохранения окружающей среды и минимизации пагубного влияния человека на природу внутренней позицией конкретной личности и общества в целом. Еще Н.К.Рерих говорил о том, что культура – есть сочетание жизни и красоты. Культура - есть спасение. Таким образом, образованный культурный человек не столько будет одновременно выполнять какие-то указания, сколько будет стараться постоянно минимизировать наносимый им вред окружающей среде.

Основная **отличительная особенность** данной программы заключается в возможности учащихся не только теоретически освоить важные экологические идеи, но и на практическом опыте осознать важность экологического воспитания, познакомиться с экологическими движениями в России и мире, установить связь экологии с другими сферами жизни человека: здоровьем, творчеством, профессиональной карьерой.

**Цель:** данной программы: формированию общей культуры учащихся и экологической культуры, в частности, популяризация экологических идей среди учащихся.

**Задачи:**

**Обучающие:** информировать о такой науке как экология; информировать о причинах загрязнения окружающей среды; информировать о способах практического сохранения окружающей среды (сортировка бытовых отходов, отдельный сбор бытовых отходов, сбор макулатуры, сбор опасных для окружающей среды бытовых отходов и т.д.); обучить делать эко-сумки, использовать вторично бытовые отходы, опасные для окружающей среды; возобновлять природные ресурсы;

**Развивающие:** развивать навыки публичного выступления; развивать навык поиска и обработки информации на тему экологии; развивать креативное мышление и воображение; предоставить возможность попробовать себя в отрасли экологии с целью профориентации и раскрытия потенциала;

*Воспитательные:* формировать интерес к проблемам экологии, формировать экологическую культуру обучающихся, способствующих реализации экологического поведения; приобщить к экологической культуре.

#### Условия реализации программы

На обучение по программе технической направленности принимаются все желающие без предварительного отбора.

#### Возраст обучающихся, которым адресована программа

Название рабочей программы	Адресат программы
Клуб эковолонтеров	11-16 лет

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Группы могут быть как одновозрастными, так и разновозрастными.

Наполняемость групп: 15 человек.

#### Учебный план программы

Название рабочей программы	Количество часов			
	1 год	2 год	3 год	Всего
Клуб эковолонтеров	144	-	-	<b>144</b>
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	-	-	<b>144</b>

#### Формы и режимы занятий

Название рабочей программы	Продолжительность занятия	Кол-во раз в неделю	Кол-во часов в неделю	Формы занятий
Клуб эковолонтеров	2	2	4	Групповая: лекция, дискуссия, круглый стол, деловая игра, акции, оформление творческих исследовательских проектов, практические работы, экскурсионные выезды.

#### Особенности программы

Название рабочей программы	Уровень освоения программы	Особенности программы
Клуб эковолонтеров	Общекультурный	Возможности учащихся не только теоретически освоить важные экологические идеи, но и на практическом опыте осознать важность экологического воспитания, познакомиться с экологическим движением в России и мире, установить связь экологии с другими сферами жизни человека: здоровьем, творчеством, профессиональной карьерой.



### Ожидаемые результаты

- *Личностные результаты* освоения программы заключаются в развитии умения работать в коллективе, развитии навыка публичного выступления, развитии креативного мышления и воображения; позитивное изменение отношения к окружающей среде; более высокий уровень экологической культуры учащихся; реализация экологического поведения.
- *Метапредметные результаты* заключаются в реализации возможности попробовать себя в отрасли экологии с целью профориентации и раскрытия потенциала; применение знаний об окружающей среде и химических, физических процессах в рамках природоохранных действий.
- *Предметные результаты* заключаются в знании понятия «экология»; способов практического сбережения чистоты окружающего мира; знании о вреде, наносимом природе нерациональным использованием природных ресурсов в бытовых и производственных рамках; более развитые навыки поиска и обработки информации на тему экологии.

### Формы подведения итогов

Промежуточная и итоговая диагностика с последующим совместным анализом педагога и обучающегося по усвоению знаний.

#### **Методы проведения контроля:**

- Самооценка
- Словесный контроль
- Наглядный контроль
- Практические работы
- Проектные работы

#### **Формы проведения контроля:**

- Устный опрос
- Практическая работа
- Тестирование теоретических знаний
- Анализ участия членов объединения в школьных, районных и городских конкурсах

А также, отзывы детей и родителей (законных представителей) о содержании и методах обучения, полученных результатах; организация выставок творческих работ по итогу приобретённых знаний.

## **2.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности**

Образовательная программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

*Актуальность и педагогическая целесообразность* программы обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся к окружающему миру с научной и общекультурной точки зрения.

Программа ориентирует на диалог, самостоятельность мышления и самовыражения, что способствует творческому развитию учащихся. Включение обучающихся в творческий процесс, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений.

*Отличительная особенность* данной программы заключается в возможности обучающихся самостоятельно исследовать свои точки опоры и личностного развития. Активное познание своих личностных особенностей стимулирует интерес учащихся к

областям их приложения. Обучающимся предоставляется возможность активной самостоятельной и групповой работы, дискуссии, получению обратной связи.

**Цель программы:** создание условий для самореализации обучающихся.

**Задачи программы**

*Образовательные:*

- применение знаний, умений и навыков в социально значимой деятельности;
- формирование умений отбора, анализа и предоставления социально значимой информации;
- ознакомление обучающихся с разнообразием окружающего мира путем формирования системы знаний о нем;
- углубление имеющихся знаний и приобретение новых через самостоятельную исследовательскую деятельность.

*Развивающие:*

- создание условий для приобретения опыта успешной самореализации в различных видах деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся умения ставить задачи, делать выводы, анализировать и оформлять результаты своих наблюдений в виде рефератов, докладов, олимпиадных работ и т.д.

*Воспитательные:*

- поддерживать интерес к личностному самопознанию и развитию;
- воспитание ответственности, самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- развитие опыта общения и ролевого взаимодействия;
- формирование основных ценностных ориентаций.

**Условия реализации программы**

На обучение по программе социально-педагогической направленности принимаются все желающие без предварительного отбора. В группу второго года обучения предполагается набор обучающихся, прошедших курс первого года обучения. Однако возможен набор и новых обучающихся после прохождения опроса/тестирования и при наличии определенного уровня знаний и умений.

**Возраст обучающихся, которым адресована программа**

Название рабочей программы	Адресат программы
Клуб «Взмах»	13-15 лет
Юные инспекторы движения	11-13 лет
Клуб старшеклассников	15-17 лет
Краеведение	11-14 лет
Профессия и карьера	14-17 лет
Мой любимый город	6-11 лет

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Группы могут быть как одновозрастными, так и разновозрастными.

Наполняемость групп: 1-й год обучения – 15 человек; 2-й год обучения – 12 человек.

**Учебный план программы**

Название рабочей программы	Количество часов			
	1 год	2 год	3 год	Всего
Клуб «Взмах»	144	-	-	<b>144</b>
Юные инспекторы движения	72	-	-	<b>72</b>
Клуб старшеклассников	72	72	-	<b>144</b>
Краеведение	72	72	-	<b>144</b>
Профессия и карьера	72	-	-	<b>72</b>
Мой любимый город	72	-	-	<b>72</b>
<b>Итого:</b>	<b>504</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>648</b>

**Формы и режимы занятий**

Название рабочей программы	Продолжительность занятия	Кол-во раз в неделю	Кол-во часов в неделю	Формы занятий
Клуб «Взмах»	2	2	4	фронтальная групповая индивидуально-групповая индивидуальная лабораторные работы тренинги игры круглые столы экскурсии
Юные инспекторы движения	2	1	2	
Клуб старшеклассников	2	1	2	
Краеведение	2	1	2	
Профессия и карьера	2	1	2	
Мой любимый город	1	2	2	

**Особенности программы**

Название рабочей программы	Уровень освоения программы	Особенности программы
Клуб «Взмах»	Общекультурный	Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся. Поэтому отличительными особенностями данной дополнительной образовательной программы является то, что работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволяет подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.
Юные инспекторы движения	Общекультурный	Цель программы: охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности: обучение и ознакомление с правилами участника дорожного движения, применение знаний на практике через

		практические занятия, соревнования, игры, конкурсы, викторины. Программа направлена на воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.
Клуб старшекласников	Общекультурный	Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.
Краеведение	Общекультурный	Программа направлена на развитие познавательного интереса у обучающихся к понятию историко-художественной значимости современного города, понимание его целесообразности и пользы для каждого горожанина, формирование интереса и стремления к более глубокому изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга.
Профессия и карьера	Общекультурный	Цель данной программы: формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора и повышение компетентности старшекласников в области планирования карьеры в условиях современного рынка труда Санкт-Петербурга. Ориентирована на информирование о многообразии профессий; на исследование способностей и интересов, интеллектуальных и личностных особенности обучающегося; ознакомление его с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры, особенностями современного рынка труда.
Мой любимый город	Общекультурный	Программа направлена на воспитание личности юного петербуржца и развитие творческого потенциала, обучающегося через приобщение его к культурному наследию своего района и города, посредством формирования навыков поисковой работы.

### Ожидаемые результаты

#### *Личностные:*

- развитие коммуникативных навыков; развитие навыков организации и самоорганизации; формирование позиции будущего востребованного компетентного специалиста;
- умение излагать свое мнение, учитывать мнение других участников коллектива, участвовать в диалоге, готовность менять свою точку зрения, если аргументы оппонентов убедительны, способность работать в команде;

- формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения;
- приобретение опыта успешной самореализации в различных видах деятельности (познавательной, творческой, игровой), опыта реализации различных уровней социально-нравственной позиции в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, консультанта и др.), опыта сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

***Метапредметные:***

- воспитание ответственности, самоорганизации, самоанализа, проектирования собственной деятельности;
- развитие опыта общения и ролевого взаимодействия;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Предметные:***

- усвоение научных и общекультурных знаний и понятий в различных областях; способов практического их применения; развитие навыков поиска и обработки информации на разные темы;
- умение применить полученные знания, умения и навыки в социально значимой деятельности.

**Формы подведения итогов**

Входящая, промежуточная и итоговая диагностика с последующим совместным анализом педагога и обучающегося по усвоению знаний.

***Способы определения результативности:***

- педагогическое наблюдение,
- самооценка воспитанника,
- диагностика личностного роста и продвижения.

***Методы проведения контроля:***

- Самооценка
- Словесный контроль
- Наглядный контроль
- Практические работы
- Проектные работы

***Формы проведения контроля:***

- Устный опрос
- Практическая работа
- Зачетная практическая индивидуальная работа
- Тестирование теоретических знаний
- Анализ участия членов объединения в школьных, районных и городских конкурсах

***Возможные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:*** конкурсы, презентация творческих работ, самоанализ, коллективный анализ работ, коллективная рефлексия и др.

### 2.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности

**Актуальность программы** продиктована требованиями, которые предъявляет общество к человеку 21 века: ориентированность на знания и использование новых технологий, активное стремление расширить свой жизненный горизонт, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, здоровый и безопасный образ жизни, эффективное социальное сотрудничество. Это нашло отражение в президентской инициативе «Наша новая школа», где одним из главных вопросов является переход общеобразовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС). Определяя в Послании Федеральному собранию основные направления новой политической стратегии, Президент Российской Федерации подчеркнул особую роль образования в развитии государства: «Главная задача современной школы - раскрыть способности каждого ученика, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном обществе, конкурентном мире. При этом процесс образования должен быть направлен на постоянный личностный рост, а конечным его итогом должно стать умение выпускника самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации».

**Педагогическая целесообразность** обусловлена необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам общества, обучающихся и их родителей (законных представителей). А также спецификой детей и подростков школьного возраста, обеспечивающей эффективное воспитательное воздействие. А эффективность системы воспитания и социализации школьников может быть существенно повышена при создании особого уклада школьной жизни, частью которого является дополнительное образование.

**Цель программы:** освоение знаний, составляющих начало представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики; формирование базовых компетенций в области познания и творчества, создание возможностей для развития мотивации личности обучающихся и условий для их социализации в будущей жизни.

#### **Задачи программы**

##### *Образовательные:*

- развитие умения ориентироваться и продуктивно действовать в информационном пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые проекты;
- формирование единой системы понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- систематизация подходов к изучению коммуникационных технологий; основных приемов эффективного использования информационных ресурсов Интернет.

##### *Развивающие:*

- формирование способов научно-технического мышления и деятельности, направленных на самостоятельное творческое познание;
- формирование целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий.

##### *Воспитательные:*

- способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности;
- сформировать культуру работы в сети Internet;
- сформировать культуру коллективной проектной деятельности при реализации общих информационных проектов.

### Условия реализации программы.

На обучение по программе технической направленности принимаются все желающие без предварительного отбора. В группу второго (третьего) года обучения предполагается набор обучающихся, прошедших курс первого (второго) года обучения. Однако возможен набор и новых обучающихся после прохождения опроса/тестирования и при наличии определенного уровня знаний и умений.

#### Возраст обучающихся, которым адресована программа

Название рабочей программы	Адресат программы
Основы компьютерных знаний	12-17 лет
Информатика для начинающих	6-9 лет
Робототехника	12-15 лет
Основы программирования на Scratch	11-13 лет

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Группы могут быть как разновозрастными, так и разновозрастными.

Наполняемость групп: 1-й год обучения – 15 человек; 2-й год обучения – 12 человек; третий год обучения – 10 человек.

### Учебный план программы

Название рабочей программы	Количество часов			
	1 год	2 год	3 год	Всего
Основы компьютерных знаний	72	72	72	216
Информатика для начинающих	72	72	-	144
Робототехника	72	72	-	144
Основы программирования на Scratch	72	-	-	72
<b>Итого</b>	<b>288</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>576</b>

### Формы и режимы занятий

Название рабочей программы	Продолжительность занятия	Кол-во раз в неделю	Кол-во часов в неделю	Формы занятий
Основы компьютерных знаний	2	1	2	фронтальная групповая индивидуально-групповая индивидуальная
Информатика для начинающих	2	1	2	
Робототехника	2	1	2	
Основы программирования на Scratch	2	1	2	

### Особенности программы

Название рабочей программы	Уровень освоения программы	Особенности программы
Основы компьютерных знаний	Общекультурный	Курс обучения предполагает овладение основ издательского дела, цель которого – создать базу у обучающихся в мире профессий, точнее, дать возможность получения теоретических знаний и практических навыков в создании печатной продукции (школьной газеты, тематических приложений к школьной газете, буклетов и т.д.).
Информатика для начинающих	Общекультурный	Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе

		направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.
Робототехника	Общекультурный	Особое внимание в освоение программ уделяется на проектную деятельность, что позволяет получить полноценные и конкурентоспособные продукты. Проектная деятельность, используемая в процессе обучения, способствует развитию ключевых компетентностей обучающегося, а также обеспечивает связь процесса обучения с практической деятельности за рамками образовательного процесса.
Основы программирования на Scratch	Общекультурный	Программа построена таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться программированием вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; при решении практических и жизненных задач. Программа строится на использовании среды Scratch при обучении детей, что позволяет создавать собственные программы для решения конкретной задачи.

### Ожидаемые результаты

#### *Личностные:*

- приобщение учащихся к информационной культуре, раскрытие творческих способностей детей;
- совершенствование навыков работы с компьютером и умение применять изученные алгоритмы для решения актуальных задач;
- развитие умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

#### *Метапредметные:*

- формирование умения ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве;
- формирование навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий.

#### *Предметные:*

- формирование навыков элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта, основ журналистики;
- формирование художественных навыков.

### Формы подведения итогов

Входящая, промежуточная и итоговая диагностика с последующим совместным анализом педагога и обучающегося по усвоению знаний.

#### *Методы проведения контроля:*

- Самооценка
- Словесный контроль
- Наглядный контроль
- Практические работы
- Проектные работы



**Формы проведения контроля:**

- Устный опрос
- Практическая работа
- Зачетная практическая индивидуальная работа
- Тестирование теоретических знаний
- Анализ участия членов объединения в школьных, районных и городских конкурсах

А также, отзывы детей и родителей (законных представителей) о содержании и методах обучения, полученных результатах; организация выставок творческих работ по итогу приобретённых знаний.

#### **2.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности**

**Актуальность:** Неотъемлемой частью физического развития и становления как личности в подростковом периоде является физическое воспитание школьников. Одним из средств физического воспитания являются спортивные игры. Одной из самых популярных спортивных игр, получивших широкое распространение, в том числе и в быту, является волейбол. Программа направлена на привитие навыков не только к занятиям физической культурой, но и на совершенствование основных физических качеств. Программа способствует развитию интереса у воспитанников к здоровому образу жизни.

**Педагогическая целесообразность:** реализация программы способствует оздоровлению, нравственному и физическому воспитанию обучающихся, воспитанию коллективизма и коммуникабельности, толерантности.

Программа направлена на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей.

##### **Отличительные особенности программы.**

Занятия в объединениях отличаются от уроков физкультуры в общеобразовательной и от занятий в спортивной школе, и имеют свои особенности. На занятиях основной акцент делается на развитие навыков самостоятельных занятий спортом, формирование потребности в движении, устойчивого интереса к занятиям спортом, привычки укреплять свое здоровье, выбора здорового образа жизни. Большое внимание уделяется адаптации воспитанников с различным уровнем физической подготовки, созданию комфортного психологического климата в коллективе, где каждый ребенок сможет найти свой круг общения.

Образовательный процесс построен на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности и результативности. Осуществляется взаимосвязь общефизического, спортивного и нравственного, коммуникативного направлений образовательной деятельности; единство обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса, что обеспечивает возможность достаточно быстрого продвижения воспитанников объединения от основ физического воспитания и азов до успешных выступлений на соревнованиях, хорошей физической и психической формы.

**Цель программы:** создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий спортом.

##### **Задачи программы**

###### **Образовательные:**

- получение дополнительных знаний в области раздела физической культуры и спорта;

- совершенствование тренировочного процесса для укрепления здоровья, воспитания волевых высших качеств спортсмена, для достижения высоких спортивных результатов, подготовки к полезной общественной деятельности.

*Развивающие:*

- развитие координации движений и основных физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции;

*Воспитательные:*

- способствовать развитию социальной активности обучающихся; воспитанию чувства самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку;
- формирование чувства гражданской ответственности и активной жизненной позиции, ценных нравственных и морально-волевых качеств.

**Условия реализации программы.**

На обучение по программе физкультурно-спортивной направленности принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

В группу второго (третьего) года обучения предполагается набор обучающихся, прошедших курс первого (второго) года обучения. Однако возможен набор и новых обучающихся после прохождения опроса/тестирования и при наличии определенного уровня знаний и умений.

**Возраст обучающихся, которым адресована программа**

Название рабочей программы	Адресат программы
Мини-футбол	8-12 лет
Баскетбол	6-10 лет
Общая физическая подготовка	10-14 лет
Волейбол	11-15 лет
Самбо	9-14 лет
Шахматы	10-13 лет

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Группы могут быть как одновозрастными, так и разновозрастными.

Наполняемость групп: 1-й год обучения – 15 человек; 2-й год обучения – 12 человек; третий год обучения – 10 человек.

**Учебный план программы**

Название рабочей программы	Количество часов			
	1 год	2 год	3 год	Всего
Мини-футбол	144	144	-	<b>288</b>
Баскетбол	144	144	144	<b>432</b>
Общая физическая подготовка	144	144	144	<b>432</b>
Волейбол	72	72	-	<b>144</b>
Самбо	144	-	-	<b>144</b>
Шахматы	72	-	-	<b>72</b>
<b>Итого:</b>	<b>720</b>	<b>504</b>	<b>288</b>	<b>1512</b>

**Формы и режимы занятий**

Название рабочей программы	Продолжительность занятия	Кол-во раз в неделю	Кол-во часов в неделю	Формы занятий
Мини-футбол	2	2	4	групповая игровая индивидуально-игровой
Баскетбол	2	2	4	

Общая физическая подготовка	2	2	4	в парах беседа объяснение рассказ показ тренировка мастер-класс соревнование
Волейбол	2	1	2	
Самбо	2	2	4	
Шахматы	2	1	2	

### Особенности программы

Название рабочей программы	Уровень освоения программы	Особенности программы
Мини-футбол	Общекультурный	Программа направлена на обучение игры в мини-футбол, на повышение уровня функциональных возможностей обучающихся, воспитания у них морально – волевых качеств. Целью программы является воспитание гармонично развитой личности, с чувством гражданской ответственности и активной жизненной позиции, посредством приобщения к занятиям мини-футболом. Новизна заключается в активной связи со внеурочной деятельностью, организацией выездных спортивно-оздоровительных мероприятий, передачей наиболее успешных воспитанников в профессиональные футбольные клубы Санкт-Петербурга.
Баскетбол	Общекультурный	Программа направлена на развитие и совершенствование у обучающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья. Работа по данной программе предусматривает проведение серьезной работы по изучению и совершенствованию характерных для этой игры технических навыков и двигательных способностей обучающихся, регулярное проведение чемпионатов школы и товарищеских встреч с командами других школ.
Общая физическая подготовка	Общекультурный	Целью физического воспитания является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Программа направлена на формирование у обучающихся потребности в занятиях физической культурой и спортом, стремления к активным занятиям физической культурой, бережного отношения к своему здоровью. Программа составлена на основе материала, который учащиеся изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополняя его с учетом интересов ребят. Основной направленностью данной программы является создание благоприятных условий для

		всестороннего развития и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.
Волейбол	Общекультурный	Особенность программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами.
Самбо	Общекультурный	Данная программа разработана для детей с отсутствием опыта в спортивных единоборствах. Ознакомление с базовыми навыками осуществляется посредством спортивных, развивающих игр. При умелом применении игр в процессе занятий интерес к ним сохраняется на протяжении всего тренировочного цикла.
Шахматы	Общекультурный	Занятия строятся по дидактическим принципам - доступности, наглядности, с учётом воспитывающего характера обучения. Принцип поступательности предусматривает изложение более сложного материала в течение всего года обучения.

### Ожидаемые результаты

#### *Личностные:*

- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### *Метапредметные:*

- умение характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- умение находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

***Предметные:***

- умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- умение излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;
- умение представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.

**Формы подведения итогов**

Программа предусматривает промежуточную и итоговую диагностику результатов обучения детей. В начале года проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие - по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений, зачетные игры внутри группы, а также участие в районных и городских соревнованиях.

Итоговая диагностика проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме учебного тестирования по общей и специальной физической подготовке, участия в соревнованиях разных уровней: школьного, муниципального, районного и прочих, а также открытого мероприятия для родителей, с последующим совместным анализом проведенного мероприятия.

***Форма и способы проверки результативности учебно-тренировочного процесса:***

Основной показатель работы спортивной секции - выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений. Контрольные тесты и упражнения проводятся в течении всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год.

В конце учебного года все обучающиеся группы сдают по общей физической подготовке контрольно-переводные зачеты.

**2.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности**

***Актуальность:*** Программа направлена на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка; получение представления об искусстве как целостном явлении. Занятия различными видами художественной деятельности способствуют самовыражению обучающегося, развитию его творческих способностей и обогащению его представлений об окружающей действительности.

***Педагогическая целесообразность:*** Создание условий для реализации творческого потенциала ребенка; для интеллектуального и духовного воспитания личности, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

***Отличительные особенности программы.*** Обучаясь по данной программе, обучающиеся знакомятся с миром искусства на основе собственной творческой деятельности, осознавая себя участниками процесса. Программа основана на принципах

природосообразности, последовательности, наглядности, целесообразности, доступности для дальнейшей самостоятельной деятельности.

**Цель программы:** создание условий для развития творческих способностей ребенка средствами разных видов искусства и художественной деятельности, формирование навыков практического применения знаний и умений в дальнейшей жизненной деятельности.

**Задачи программы**

*Образовательные:*

- формировать базовые компетенции в области художественной деятельности;
- помочь овладеть практическими умениями и навыками в разных видах деятельности;
- формировать первичные знания разных видах искусства (изобразительном, декоративно-прикладном, музыкальном и т.д.)
- формировать устойчивый интерес к искусству, к его историческим и национальным особенностям.

*Развивающие:*

- развивать способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- воспитание стремления к практическому использованию знаний и умений, приобретенных на занятиях, в быту, в досуговой деятельности.

*Воспитательные:*

- способствовать развитию социальной активности обучающихся; воспитанию чувства самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку;
- способствовать воспитанию эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений искусства.

**Условия реализации программы.**

На обучение по программе художественной направленности принимаются все желающие.

В группу второго года обучения предполагается набор обучающихся, прошедших курс первого года обучения. Однако возможен набор и новых обучающихся после прохождения собеседования, прослушивания, тестирования и т.д.

**Возраст обучающихся, которым адресована программа**

Название рабочей программы	Адресат программы
Изостудия	9-12 лет
Роспись по дереву	9-12 лет
Магия рукоделия	6-11 лет
Перчаточный театр	6-11 лет
Бисерное волшебство	6-11 лет
Хоровая студия	6-11 лет
Обучение игре на флейте	6-11 лет

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Группы могут быть как разновозрастными, так и разновозрастными.

Наполняемость групп: 1-й год обучения – 15 человек; 2-й год обучения – 12 человек.

**Учебный план программы**

Название рабочей программы	Количество часов			
	1 год	2 год	3 год	Всего
Изостудия	72	-	-	72
Роспись по дереву	72	-	-	72
Магия рукоделия	72	-	-	72
Перчаточный театр	72	-	-	72
Бисерное волшебство	144	-	-	144
Хоровая студия	72	72	-	144

Обучение игре на флейте	72	72	-	144
<b>Итого:</b>	<b>720</b>	<b>504</b>	<b>288</b>	<b>1512</b>

### Формы и режимы занятий

Название рабочей программы	Продолжительность занятия	Кол-во раз в неделю	Кол-во часов в неделю	Формы занятий
Изостудия	2	1	2	фронтальная групповая индивидуально-групповая индивидуальная
Роспись по дереву	2	1	2	
Магия рукоделия	1	2	2	
Перчаточный театр	1	2	2	
Бисерное волшебство	2	2	4	
Хоровая студия	2	1	2	
Обучение игре на флейте	2	1	2	

### Особенности программы

Название рабочей программы	Уровень освоения программы	Особенности программы
Изостудия	Общекультурный	В данной программе предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Особое значение придается в данной программе усвоению художественно – творческого опыта, обучению приёмам художественно – творческих действий. На протяжении всего обучения применяются такие методы и педагогические технологии, как личностный и дифференцированный подход, обучение в содружестве.
Роспись по дереву	Общекультурный	Программы способствует развитию у обучающихся художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления работа по декоративно прикладному творчеству проводится комплексно, что позволяет учащемуся усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, овладеть навыками традиционной росписи, узнавать и называть роспись в изделиях.
Магия рукоделия	Общекультурный	Программа направлена на включение детей в творческий процесс и изобретательство, направленное на развитие творческих способностей. Дается возможность каждому ребенку попробовать свои силы в изучении основ декорирования вещей разного назначения. Занимаясь разным видом рукоделия, дети имеют возможность самостоятельно выбирать, принимать решения и самостоятельно создавать индивидуальные рукодельные шедевры.
Перчаточный театр	Общекультурный	Программа даёт возможность каждому ребёнку с разными способностями реализовать себя как в массовой постановочной работе, так и в сольном

		исполнении, выбрать самому из предложенного материала роль, элементы костюма, музыкальное сопровождение. Занятия театрального кружка состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас, профессиональной ориентации школьников. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.
Бисерное волшебство	Общекультурный	Основным содержанием обучения по программе является изучение техники бисероплетения, овладение приемами и способами плетения на проволоке и леске. У детей формируется общее представление о бисероплетении – бесконечно разнообразном творческом виде рукоделия. Данная программа создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.
Хоровая студия	Общекультурный	Главная работа хорового коллектива по программе направлена на обучение художественному исполнению вокального произведения, на усвоение на собственном опыте интонационно-ритмические особенности музыкального языка. Таким образом, задача музыкального образования может осуществляться через хоровое пение - оптимальное взаимодействие всех элементов музыкально-хоровой работы обеспечивает высокие исполнительские результаты.
Обучение игре на флейте	Общекультурный	Обучаясь по данной программе, обучающиеся знакомятся с миром искусства на основе собственной творческой деятельности, посредством умения играть на инструменте, осознавая себя участниками увлекательного процесса музыкального исполнительства. Учебный курс построен на практических занятиях, теоретические знания формируются в процессе освоения исполнительских навыков.

### Ожидаемые результаты

#### *Личностные:*

- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;
- развитие потребностей опыта творческой деятельности в разных видах искусства;
- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края;



- развивать свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость; фантазию и воображение.

**Метапредметные:**

- овладение способами решения поискового и творческого характера;
- культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;
- осваивают выразительные возможности разных художественных материалов;
- овладевают начальным опытом самостоятельной творческой деятельности.

**Предметные:**

- овладение практическими умениями и навыками в разных видах творчества;
- первичных представлений о видах художественной деятельности;
- приобретают первичные навыки художественного восприятия различных видов и жанров искусства, начальное понимание особенностей образного языка разных видов искусства.

**Формы подведения итогов**

Программа предусматривает промежуточную и итоговую диагностику результатов обучения детей. Текущий контроль осуществляется педагогом в конце изучения каждого раздела программы посредством коллективного обсуждения работ учащихся.

Результатом работы становятся выступления на школьных праздниках, участие в районных и городских конкурсах и фестивалях.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебно-производственный план ОДОД на 2019/2020 учебный год**

	Наименование направленности	Кол-во групп			Кол-во обучающихся			Количество часов в неделю				Итого кол-во
		Год реализации программы		Всего	Год реализации программы		Всего	1 год		2 год		
		1	2		1	2		2	4	2	4	
1	Естественно-научная	1		<b>1</b>	15		<b>15</b>		4			<b>4</b>
2	Социально-педагогическая	5	1	<b>6</b>	75	12	<b>87</b>	8	4	2		<b>14</b>
3	Техническая	5	2	<b>7</b>	75	24	<b>99</b>	10		4		<b>14</b>
4	Физкультурно-спортивная	8	1	<b>9</b>	120	12	<b>132</b>	8	16		4	<b>28</b>
5	Художественная	7		<b>7</b>	105		<b>105</b>	12	4			<b>16</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>390</b>	<b>48</b>	<b>438</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	4	<b>76</b>

**Пояснительная записка к Учебно-производственному плану**

ОДОД всем спектром предоставляемых образовательных услуг создает возможность индивидуализировать образовательный маршрут обучающихся различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении. Реализуемые дополнительные общеобразовательные подпрограммы утверждены на Педагогическом совете Образовательного учреждения. Набор

подпрограмм позволяет обеспечить полноту образовательной деятельности обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов деятельности.

Учебно-производственный план составлен с учетом условий функционирования и реальных возможностей ОДОД. Планом и приложениями к плану определены: перечень дополнительных общеобразовательных подпрограмм по направленностям; годовая и недельная нагрузка по каждой группе обучающихся; недельная часовая нагрузка педагога дополнительного образования.

Набор обучающихся в творческие объединения по дополнительным общеобразовательным подпрограммам проводится с учетом их склонностей и интересов, при собеседовании оказывается практическая помощь в определении выбора вида деятельности дополнительного образования.

**Естественно-научная направленность** включает в себя творческое объединение «Клуб эковолонтеров».

*Цель* данной направленности формированию общей культуры учащихся и экологической культуры, в частности, популяризация экологических идей среди учащихся.

*Задачи:* формировать интерес к проблемам экологии, формировать экологическую культуру обучающихся, способствующих реализации экологического поведения; приобщить к экологической культуре.

**Социально-педагогическая направленность** представлена творческими объединениями: Клуб «Взмах», «Юные инспекторы движения», «Клуб старшеклассников», «Краеведение», «Профессия и карьера», «Мой любимый город».

*Цель* данной направленности: создание условий для воспитания коммуникативной, социально-активной личности через организацию коллективной и индивидуальной деятельности; приобретения опыта социального успеха; эффективного решения межличностных проблем и успешному выходу из экстремальных ситуаций; формирование у обучающихся исторических знаний, готовности к творческой и исследовательской деятельности, развитие у них социального интеллекта.

*Задачи:* интеграция представлений об окружающей среде как об информационной многоканальной модели мира; обучение умению определять потенциальные возможности людей и создавать условия для их осуществления; освоение системы знаний о человеке, его личностном формировании, об обществе, его модели, основных сферах и процессах; формирование умений осваивать знания о человеке как биологической системе, воспитание экологической культуры; развитие чувства причастности к судьбе родной земли; воспитание бережного отношения к культурному наследию.

**Техническая направленность** включает в себя творческие объединения «Основы компьютерных знаний», «Информатика для начинающих», «Робототехника», «Основы программирования на Scratch».

*Цель* данной направленности: развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству; развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов; повышение компетентности обучающихся в знаниях информационных технологий, формирование у них целостного представления об информационной картине мира.

*Задачи:* создание условий для развития познавательной активности и творческого потенциала обучающихся; развитие у обучающихся творческого и рационального подхода к решению задач; обучение основам работы с различными программами и развитие познавательной активности в области информационно-компьютерных технологий.

**Физкультурно-спортивная направленность** представлена творческими объединениями: «Мини-футбол», «Баскетбол», «Общая физическая подготовка», «Волейбол», «Самбо», «Шахматы».

*Цель* данной направленности: создание условий для сохранения и укрепления здоровья, развития интеллектуальных и двигательных способностей, формирования здорового образа жизни и социальной адаптации обучающихся через освоение

дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности.

*Задачи:* расширение двигательного опыта обучающихся посредством движений различной координационной сложности; формирование физических навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности и психофизического содержания; расширение кругозора обучающихся о физической культуре и развитии спортивных игр в России и за рубежом; развитие коммуникационных навыков группового взаимодействия, его форм посредством игр и соревнований; развитие культуры здорового образа жизни посредством активных занятий спортом.

**Художественная направленность** представлена творческими объединениями: «Изостудия», «Роспись по дереву», «Магия рукоделия», «Перчаточный театр», «Бисерное волшебство», «Хоровая студия», «Обучение игре на флейте».

*Цель* данной направленности: создание условий для развития творческих способностей ребенка средствами разных видов искусства и художественной деятельности, формирование навыков практического применения знаний и умений в дальнейшей жизненной деятельности.

*Задачи:* формировать устойчивый интерес к искусству, к его историческим и национальным особенностям; развивать способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства; выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**Формы образовательной деятельности.** Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: студия, группа, секция и др., в которых могут заниматься дети в возрасте 6-17 лет. Занятия проводятся по группам, индивидуально (консультации), со всем коллективом объединения.

**Регламент образовательной деятельности.** Начало учебного года 02 сентября 2019 года, окончание - 25.05.2020 г. Начало образовательной деятельности коллективов 1-го года 10.09.2019 (до 10.09 - комплектование групп), 2-го - 02.09.2019.

ОДОД организует образовательную деятельность с обучающимися в течение всего учебного года. В каникулярное время занятия проводятся по дополнительному расписанию, а также в виде организационно-массовых и воспитательных мероприятий.

Количество учебных часов в неделю в зависимости от года образовательной деятельности и количества часов для освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм, в соответствии с Сан-ПиН 2.4.4.3172-14, составляет от 2-х до 4-ти академических часов. Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося в ОДОД не превышает 12-ти академических часов.

Численный состав объединения 1-го года образовательной деятельности 15 человек, 2-го года - 12 человек, 3-го года - 10 человек.

**Режим занятий.** Занятия в ОДОД проводятся по расписанию, утвержденному директором Образовательного учреждения в соответствии с требованиями Сан-Пин 2.4.4.3172-14. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, перерыв между образовательной деятельностью по основным образовательным программам и программам дополнительного образования составляет не менее 60 минут. Образовательная деятельность в ОДОД заканчивается не позднее 20.00 часов.

Продолжительность образовательной деятельности по программам дополнительного образования:

*по естественно-научной направленности:* в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в каникулярные дни – не более 4 академических часов в день; после 45 минут теоретических занятий – перерыв не менее 10 минут;

*по социально-педагогической направленности:* в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в каникулярные дни – не более 4 академических часов в день; после 45 минут теоретических занятий – перерыв не менее 10 минут;

*по технической направленности* с использованием компьютерной техники для детей в возрасте до 10 лет – 2 занятия по 30 минут; для остальных обучающихся – 2 занятия по 45 минут;

*по физкультурно-спортивной направленности:* для детей в возрасте до 8 лет – 1 занятие по 45 минут; для остальных обучающихся – 2 занятия по 45 минут;

*по художественной направленности:* в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в каникулярные дни – не более 4 академических часов в день; после 45 минут теоретических занятий – перерыв не менее 10 минут;

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается Положением о структурном подразделении «Отделения дополнительного образования детей» ОУ, реализующего дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественно-научной, социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной и художественной направленности.

**Анализ эффективности образовательной деятельности.** При создании системы анализа образовательной деятельности в ОДОД общеобразовательного учреждения следует учитывать типы образовательного процесса, сроки реализации образовательной программы, состав педагогов дополнительного образования. Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения задач образовательной деятельности: образовательных, воспитательных, развивающих. Информацию о текущем состоянии образовательной деятельности могут представить регулярно проводимые диагностические исследования. Этот процесс является практически непрерывным в течение всего периода образовательной деятельности.

Диагностика динамики изменений обучающихся при освоении образовательной программы осуществляется педагогом в процессе включенного педагогического наблюдения (анализа деятельности обучающихся, результатов этой деятельности), бесед с детьми, их родителями и использованием других методов диагностики: анкетирования, тестирования, внешней экспертной оценки и др. Цель педагогической диагностики - выявление, измерение и оценивание результатов образовательной деятельности.

Информационная карта результатов участия детей в мероприятиях различного уровня оказывают практическую помощь педагогу в анализе уровня развития детей. Карта оценки результативности реализации образовательной программы - применение методики в долгосрочном периоде времени позволит педагогу и родителям увидеть динамику личностного развития каждого ребенка в отдельности и детского коллектива в целом. Постоянное использование информационной карты поможет педагогу проводить мониторинг результативности образовательного процесса.

Процесс реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предполагает достижение определенных общих результатов образовательной деятельности: по каждому объединению ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в рабочей программе.

Положительным результатом деятельности детского творческого коллектива является участие обучающихся в мероприятиях: конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, выставках, фестивалях, показательных выступлениях.

В ОДОД формируется система диагностики (мониторинг) качества образовательной деятельности. Целью диагностики является получение объективной информации о состоянии качества образовательной деятельности объединений, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на её уровень.

В программу диагностики (мониторинга) входят:

- показатели достигнутого уровня умений и навыков обучающихся,
- результативность реализации дополнительных общеобразовательных программ,

- результаты достижений обучающихся,
- результаты участия в массовых мероприятиях разного уровня,
- формирование контингента и его сохранение.

### **Воспитательная деятельность**

*Основной целью* воспитательной деятельности является создание условий для целенаправленного систематического саморазвития человека как субъекта деятельности, как свободной личности и индивидуальности. Для реализации данной цели в ОДОД ведется формирование воспитывающей среды: обеспечение эстетики помещений, где проводятся занятия и массовые мероприятия; формирование информационного пространства; открытый характер воспитательной деятельности (контакт с семьей, участие родителей в массовых мероприятиях, доступность информации для родителей, в т.ч. и через сайт школы).

Культурно-развивающий досуг является составляющей воспитательной деятельности. В рамках деятельности ОДОД досуговая деятельность рассматривается как часть образовательной деятельности. Важным компонентом воспитательной деятельности является воспитание культуры поведения, зрительской и исполнительской культуры, культуры общения, воспитание которых происходят как в ходе проведения занятий образовательной деятельности, так и при проведении массовых мероприятий.

*Основной задачей* воспитательной деятельности, реализуемой через программы ОДОД, является: Создание воспитательного пространства для формирования значимых компетенций:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество);
- здоровье (здоровьесозидающая среда школы на основе применения здоровьесберегающих технологий на уроке, оборудование кабинетов в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, использование наглядной агитации).

## **3.2. Управление реализацией образовательной программы**

### ***Организационно-педагогическая деятельность***

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и календарное планирование образовательной деятельности;
- обеспечение качественной образовательной деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагога и развитие его творческого потенциала;

- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную практику.

### ***Кадровое обеспечение выполнения программы***

Кадровая политика в сфере деятельности ОДОД заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности.

### **Кадровый состав ОДОД на 2019/2020 учебный год:**

Заведующий отделением: 1

Секретарь руководителя (ОДОД): 1

Документовед (ОДОД): 2

Педагог дополнительного образования: 13

### **Характеристика педагогического состава ОДОД на 2019/2020 учебный год**

№ п/п	Педагоги дополнительного образования	Внутреннее совмещение	Внешнее совмещение	Имеющие квалификационную категорию ПДО			Образование			
				Высшую (дата присвоения; приказ №)	Первую (дата присвоения; приказ №)	Без категории	Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
1	Будаева Елена Евгеньевна	+				+	+	+		
2	Глушкова Екатерина Евгеньевна	+			расп. от 13.01.2015 № 15-р		+	+		
3	Греку Ирина Алексеевна	+			приказ ОУ от 22.02.2019 № 22/3		+	п/п		
4	Добринина Елена Геннадьевна	+				+	+	+		
5	Кравченко Надежда Вадимовна	+			приказ ОУ от 22.02.2019 № 22/3				+	+
6	Ладошкина Надежда Михайловна	+			приказ ОУ от 22.02.2019 № 22/3		+	+		
7	Лебедев Константин Алексеевич	+		22.03.2017 расп 1148-Р			+	п/п		
8	Липина Мария Анатольевна	+			приказ ОУ от 22.02.2019 № 22/3		+	+		
9	Мануилова Екатерина Анатольевна	+		расп. от 06.05.19 № 1301-Р			+	+		
10	Пантелеймонова Ольга Сергеевна		+	26.04.2018, расп. от 04.05.2018 № 1397-р			+	+		
11	Рыжкова Анна Алексеевна	+				+	+	+		
12	Середенкова Ирина Николаевна	+		расп.3907-р от 28.12.2016			+	+		
13	Цепенюк Полина Николаевна	+				+	+	+		

В кадровом составе преобладают педагоги, имеющие высшее педагогическое образование. Но, практически все педагоги не имеют квалификационной категории Педагога дополнительного образования.

#### **Распределение педагогических работников по возрасту**

Наименование показателей	Всего	Число полных лет по состоянию на 1 января 2019 года									
		моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
Численность педагогических работников - женщин	12	2	1	-	2	3	2	-	1	1	-
Численность педагогических работников - мужчин	1								1		

В кадровом составе преобладают педагоги в возрасте 40-49 лет – не хватает молодых педагогов дополнительного образования.

Таким образом, работу с кадровым составом необходимо направить на:

- привлечение молодых педагогов для работы в ОДОД ОУ № 557;
- прохождение педагогами дополнительного образования Курсов повышения квалификации по программам ОДОД и получения Квалификационной категории ПДО.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

ОДОД имеет свою страницу на сайте Образовательного учреждения: <https://school557.ru/odo.html>.

Педагоги активно пользуются альтернативными источниками информации: на CD-носителях, Internet-ресурсы. Банк информационных ресурсов постоянно пополняется.

Школа обладает материально-технической базой и кадрами для развития заявленных на 2019/2020 учебный год направлений ОДОД.

#### **Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение Образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий Образовательному учреждению из бюджета Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения государственного задания ОДОД Образовательного учреждения.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В рамках анализа деятельности ОДОД в 2018/2019 учебном году определены конкретные цели на 2019/2020 учебный год. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ данные цели могут достичь положительного результата, так как по своему содержанию они соответствуют современным требованиям.

*При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:*

- риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых
- недостаточная квалификация (знаний, умений) у педагогов;
- риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.